

Протокол №3
засідання педагогічної ради
Верхньопетровецького ліцею

25.10.2021 року

Голова педради – Федурян-Киселиця М.М.

Секретар – Грижинку К.К.

Присутні - _____

Відсутні - _____

Порядок денний:

1. Про виконання рішення педагогічної ради №2 від 28.09.2021 року
2. Про стан викладання музичного мистецтва, мистецтва
3. Про роботу педколективу щодо профілактики правопорушень та запобігання булінгу в учнівському середовищі
4. Про підготовку випускників до ЗНО 2022 року
5. Про аналіз стану харчування учнів ліцею, виконання встановлених норм харчування
6. Про адаптацію учнів 1 та 5 –го класів
7. Шкільна бібліотека, як центр формування творчої особистості в процесі соціалізації

I СЛУХАЛИ

Федурян - Киселицю М.М. – яка наголосила на підсумки виконання рішення педагогічної ради від 31.08.2021 року

УХВАЛИЛИ:

Інформацію взяти до уваги.

II СЛУХАЛИ

Попеску Д.В. заступника директора з навчально-виховної роботи, з довідкою про стан викладання та Адамович Г.А.- вчителя мистецтва про рівень навчальних досягнень учнів з образотворчого мистецтва та мистецтва,

(Довідка та доповідь додається)

УХВАЛИЛИ:

1. Стан викладання та рівень навчальних досягнень з образотворчого мистецтва та музики вважати на належному рівні.

2. Вчителю образотворчого мистецтва та мистецтва Адамович Г.А.:

1) Вжити невідкладних заходів щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з образотворчого мистецтва та музики.

До 30.11.2021

2) Активізувати роботу щодо виявлення та підтримки обдарованих дітей із залученням учнів до участі в різноманітних конкурсах з образотворчого мистецтва та мистецтва.

Постійно

3) З метою раціонального використання часу більше уваги приділяти практичній роботі учнів.

Протягом року

4) Домогтися при оформленні класних журналів неухильного виконання вимог нормативної бази.

Постійно

ІІІ СЛУХАЛИ

Балан М.К. – про роботу педколективу щодо профілактики правопорушень та запобігання булінгу в учнівському середовищі. Підготувала презентацію (додається)

УХВАЛИЛИ:

Для профілактики булінгу можна:

- використовувати літературні твори, де висвітлюються проблеми цькування або спорідненні з ними.
- організувати колективний перегляд фільмів з подальшим їх обговоренням
- для підлітків можна запропонувати таку форму роботи, як твір на задану тему.

Також на протязі навчального року проводити:

1. Цикл тренінгових занять «Чому зникають діти» (5-11 кл., практичний психолог).
2. Цикл бесід «Як спілкуватись з незнайомцями» (1-4 кл., практичний психолог).
3. Індивідуальні бесіди з дітьми, які опинились у складних життєвих обставинах (практичний психолог);
4. Бесіди «Причини та наслідки самовільних залишень дітьми школи» (1-11 класи, класні керівники).
5. Лекторій для батьків «Почуй та зрозумій свою дитину» (1-11 класи, класні керівники).
6. Рейд «Урок» (1-11 класи, ЗВР).
7. Індивідуальні бесіди з дітьми та батьками, що опинились у СЖО (с практичний психолог, адміністрація).

ІV СЛУХАЛИ

Попеску Д В. – заступника директора з навчально-виховної роботи «Про підготовку випускників до ЗНО-2022 року. (Презентація додається)

УХВАЛИЛИ:

1. Ознайомитися та ознайомити учнів та батьків з нормативними документами, щодо організації та проведення ЗНО у 2022 році
2. Розмістити на сайті ліцею нормативні документи, щодо організації та проведення ЗНО-2022
3. Оформити куточок «Готуємось до ЗНО»

4. Організувати додаткові заняття консультації, щодо підготовки учнів 11-х класів до складання ЗНО
5. Проводити пробні тести по минулорічних завданнях для випускників.

V СЛУХАЛИ:

Волар О.Г. – про аналіз стану організації харчування. На початку навчального року наказом по ліцею було призначено відповідального за організацію харчування учнів.

У закладі було організовано харчування учнів пільгової категорії: 35 – малозабезпечені, 3 – позбавленні батьківського харчування, 3 учасника бойових дій, 4 – на інклюзивному навчанні. Кожного місяця число учнів, у категорії малозабезпечені, змінюється. У закладі щомісячно аналізується виконання норм харчування відповідно до Постанови Кабінету Міністрів. Документація на харчоблоці оформлена і ведеться згідно вимог.

(Доповідь додається)

УХВАЛИЛИ:

1. Організацію харчування учнів освіти вважати задовільною
2. Заступнику з виховної роботи Волар О.Г.:
 - 2.1. Контролювати організацію та якість харчування учнів Постійно
 - 2.2. контролювати ведення журналу бракеражу сирової та готової продукції, ведення ділової документації, яка регламентує роботу харчоблоку.
3. Класним керівникам та класоводам:
 - 3.1. Проводити роз'яснювальну роботу серед учнів та їх батьків щодо значення гарячого харчування, раціонального, здорового харчування як вдома, так і в навчальному закладі;
 - 3.2. Вести облік дітей, охоплених безоплатним харчуванням та своєчасно повідомляти про наявність таких осіб;
 - 3.3. Виховувати у дітей навички культурної поведінки за столом Упродовж навчального року

VI СЛУХАЛИ:

Попеску Ю.І. та Бежіку А.О. - **Поняття «психічна адаптація»** - процес взаємодії особистості із середовищем, при якому особистість повинна враховувати особливості середовища й активно впливати на нього, щоб забезпечити задоволення своїх основних потреб і реалізацію значимих ланцюгів.

У шкільному житті дитини існує три переломні моменти: вступ до школи (1 клас), перехід до середньої ланки (5 клас), адже в цей час відбувається дуже багато змін.

Психологічне напруження у першокласників, які вперше переступили поріг школи, виникає як результат реакції на незвичну обстановку. В житті дитини змінюється все: обов'язки, оточення, режим.

(Доповіді додаються)

УХВАЛИЛИ:

Рекомендації щодо роботи з учнями 1 класів:

- створення належних умов, комфортного середовища для учнів;
- використання методів, форм навчання, що відповідають психофізіологічним особливостям розвитку молодшого школяра;
- налагодження довірливих стосунків з дітьми;
- під час навчального процесу намагатися повністю керувати увагою учнів, з метою розвитку інтересу до навчальної діяльності проводити уроки з використанням ігрових форм та методів роботи;
- необхідно запобігати перенавантаженню дітей, використовуючи під час уроків фізкультхвилинки, хвилинки відпочинку, музичні паузи;
- під час уроків використовувати вправи, ігри, завдання на розвиток уваги, дрібної моторики рук;
- проводити уроки в нестандартній формі (наприклад, спільний пошук необхідного рішення замість традиційного пояснення, що дозволяє дітям бути не пасивними слухачами, а активними співавторами вчителя і т.д.);
- учнів, які відчувають труднощі в адаптації необхідно посадити ближче до вчительського столу, так, щоб вони не відволікали інших учнів, але щоб у разі виникнення труднощів учитель міг вчасно прийти на допомогу.

Рекомендації щодо роботи з учнями 5 класів:

- Розвивати у учнів почуття колективізму, ставити їх в умови де без підтримки однокласників важко обійтись.
- Звернути особливу увагу на тих учнів, яких не сприймає більшість класу.
- Особливу увагу приділити тим учням, що швидко стомлюються, втрачають здатність продуктивно працювати.

VII СЛУХАЛИ:

Гаврилоас Л.П. – бібліотекаря про Шкільну бібліотеку, як центр формування творчої особистості в процесії соціалізації

(Доповідь додається)

УХВАЛИЛИ

Інформацію взяти до уваги.



Маріанна ФЕДУРЯН-КИСЕЛИЦЯ
Крістіна ГРИЖИНКУ