

САМОАНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІЦЕЮ ЗА НАПРЯМОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Напрямок оцінювання 1. Освітнє середовище закладу освіти

Критерій	Індикатор	Опис досягнень і потреб для вдосконалення	Рекомендації
Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці			
<p>1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці</p>	<p>1.11.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними</p>	<p>Шкільне майно об'єднує 3 основні приміщення: основний корпус, типове приміщення, збудовано і здано в експлуатацію у вересні 1974 р., де знаходяться навчальні кімнати та кабінети школи II-III ступенів, спортзал, бібліотека, добудовані: три навчальні кабінети, учительська .</p> <p>Загальна площа території закладу складає 3056 м² . Загальна площа всіх приміщень – 2022 м². У закладі функціонує 25 навчальних кабінетів та класних кімнат, а саме: 1 комп'ютерний клас, спортивна зала, медичний кабінет, кабінети іноземної мови, хімії, фізики, географії, історії, біології, математики, української мови, української літератури, трудового навчання, 8 кабінетів початкової школи, шкільна бібліотека, кабінет соціально-психологічної служби, ресурсна кімната, клас безпеки. У всіх кабінетах початкових класів використовуються плазмові панелі або проектори, інтернетом забезпечено всі приміщення закладу. У основному корпусі – плазмові панелі або проектори наявні в усіх класах. Наявні мультимедійні дошки в математичному, інформатичному, української літератури кабінетах. Стан навчальних меблів у всіх приміщеннях закладу- задовільний. Проте не всі класи забезпечені одномісними учнівськими столами і стільцями, які легко трансформуються для роботи в групах і запобігають порушенню постави в учнів. Не всі меблі легко регулюються. Відокремлене розташування початкової школи дозволило створити безпечний і водночас мотиваційний, розвивальний освітній простір. Кабінети початкової школи облаштовано з урахуванням необхідної кількості засобів навчання та обладнання НУШ. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. Територія та</p>	<p>Забезпечити:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безперешкодний доступ до 2 поверху осіб з мало мобільних груп; - нанести рельєфне контрастне маркування на сходах та коридорах ліцею;

приміщення чисті й охайні, відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Сміття вивозиться систематично спеціально облаштованого місця. Благоустрій території проводиться своєчасно. Територія ділянки закладу частково освітлюється у вечірній та нічний час. Опитування батьків учнів показало, що чистота та облаштування території, навчальних кабінетів, дизайн приміщень, чистота та облаштування їдальні, спортивної зали, температурний режим у закладі забезпечено на достатньому та високому рівні. 73% опитаних учнів охоче ідуть до ліцею, 90% відчувається комфортно та безпечно, 70% подобається в початковому закладі. Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольному, наявні брами на в'їзд і виїзд службового транспорту, кнопка виклику поліції, камери відеоспостереження. Забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення. Туалети в закладі освіти відремонтовані, утримуються в належному стані з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та облаштовані на I поверсі основного корпусу для учнів з ООП. В окремій будівлі облаштовано туалети для дівчат 6 кабинок та для хлопців 4 кабінки. Окремо облаштовано для вчителів та обслуговуючий персонал. В закладі встановлений режим провітрювання класних кімнат/кабінетів, спортивної зали і туалетних кімнат після кожного заняття. Стіни та стелі у закладі не мають деформацій та ознак ураження грибком. Кольорова гама поверхонь стель, стін та меблів навчальних приміщень, спортивного залу та інших приміщень закладу не є яскравого кольору. Освітній простір класів НУШ, рекреацій та коридорів містять яскраві елементи, у тому числі на інформаційних матеріалах. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Для дотримання особистої гігієни перед входом в їдальню встановлено умивальники. Забезпечено централізоване постачання якісної питної води. У достатній кількості заклад забезпечено

		<p>дезінфікуючими та миючими засобами. У закладі забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів. Проте присутні диспропорції у кількості здобувачів освіти у класах однієї паралелі.</p> <p>Наявні волейбольний майданчик, футбольне поле . Але потребує облаштування ігровий майданчик для початкової школи. Разом з цим, самоаналіз спостереження за освітнім середовищем виявив певні недоліки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - огорожа закладу відповідає вимогам частково, потребує ремонту або заміни (біля стадіону); - значне перевищення кількості здобувачів відповідно до ліцензійного обсягу; - у вестибюлі, коридорах і поверху не облаштовані місця для відпочинку; - вимогам законодавства та освітнім програмам відповідають частково кабінети фізики, математики, інформатики, спортивна зала. <p>Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.</p>	
	<p>1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму</p>	<p>Учителі - предметники та класні керівники:</p> <p>забезпечували дотримання правил безпеки життєдіяльності під час проведення освітнього процесу та виховних заходів;</p> <ul style="list-style-type: none"> - несли особисту відповідальність за збереження життя і здоров'я учнів під час освітнього процесу; <p>забезпечували проведення освітнього процесу, що регламентується чинними законодавчими та нормативно-правовими актами з охорони праці, безпеки життєдіяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> - організували вивчення учнями, правил і норм з охорони праці, безпеки життєдіяльності; - проводили інструктажі учнів з безпеки життєдіяльності під час навчальних занять; - організували вивчення учнями правил вуличного руху, 	<p>Звертатися до засновника для закупівлі необхідної техніки для їдальні та посуду</p>

пожежної безпеки, поведінки на водоймах, у побуті, при виявленні незнайомих предметів, основ занять з цивільної захисту;

вели профілактичну роботу щодо запобігання травматизму серед школярів (проводили бесіди по збереженню життя і здоров'я учнів)

- здійснювали контроль за виконанням вихованцями, учнями, правил (інструкцій) з безпеки;
- проводили профілактичну роботу щодо запобігання травматизму серед учнів, під час освітнього процесу;
- проводили профілактичну роботу серед учнів, щодо вимог особистої безпеки у побуті (дії у надзвичайних ситуаціях, дорожній рух, участь у масових заходах, перебування в громадських місцях, об'єктах мережі торгівлі тощо);

Правила безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту поширюються на всіх учасників освітнього процесу під час організації та проведення занять з фізичної культури і спорту. У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв.

Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. В приміщенні їдальні облаштовано кімнати для одержання, зберігання продуктів та приготування страв, обідня зала налічує 120 посадкових місць. Дотримано санітарно-гігієнічні умови на всіх етапах реалізації буфетної продукції, в асортименті якого відсутні вироби у фритюрі, вироби швидкого приготування, продукція, що містить барвники, ароматизатори, підсолоджувачі тощо.

Працівники харчоблоку дотримуються режиму організації харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля, зберігання сухих продуктів), вимог утримання приміщення для первинної обробки овочів. Тару для збереження добових проб промарковано. Температурний режим в холодильнику для збереження добових проб дотримується.

Контрольні блюда щоденно виставляється в загально

доступному місці та зберігається відповідно до вимог. Журнал обліку температурного режиму заповнюється систематично. Журнал бракеражу готової продукції та журнал бракеражу сирової продукції ведуться та заповнюються своєчасно. Медична сестра веде журнал здоров'я працівників харчоблоку. В повному обсязі є в наявності технологічні карти. Розрахунок необхідних продуктів на день робиться на підставі калькуляційних карток. Товарне сусідство продуктів харчування витримується.

У їдальні є перспективне меню, затверджене відповідними службами та щоденне меню, яке доступне учням (розміщене на інформаційному стенді). В залі їдальні для загального ознайомлення оформлено інформаційний куточок, який містить щоденне меню з переліком страв і їх виходом; режим роботи їдальні. Затверджено графік чергування вчителів на перервах .

Анкетування показало, що 84% опитаних батьків, педагогічних працівників задоволені організацією харчування. В закладі організовано 2 великі перерви триває по 20 хвилин для того щоб всі охочі мали часу харчуватися.. Вчителі, які користуються послугами шкільної їдальні відповіли що є всі умови для одержання якісного і раціонального харчування. 67% учнів задоволені харчуванням і вважають їжу корисною. Під час анкетування були надані пропозиції адміністрації та працівникам їдальні щодо покращення якості послуг та урізноманітнення меню шкільної їдальні.

Спостереження за роботою шкільної їдальні, аналіз анкет виявив моменти, які потребують покращення:

- заміна технологічного застарілого обладнання (відсутня овочерізка, нестача посуду);
- покращення роз'язнювальної роботи серед батьків щодо необхідності вживання дитячим організмом свіжої гарячої їжі .

Комп'ютери закладу облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. У закладі

		<p>функціонує один навчальний кабінет. У закладі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Наявні обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом, використовується антивірусне програмне забезпечення. Опитування (анкетування, діагностичне дослідження) здійснювалося з використанням цифрових технологій (Google форми). Опитування здобувачів освіти показало, що більшість учнів знають правила безпечної поведінки в Інтернеті. Більшість впевнені, що ні в якому разі не можна розповсюджувати свою особисту інформацію (76%), усвідомлюють небезпеку отримання повідомлень непристойного характеру (70%), повідомляють батьків, старших друзів у разі отримання повідомлень про інформацію, що змушує почуватися некомфортно (80% погоджуються про необхідність радитися із дорослими перед здійсненням покупки в Інтернеті (71%).</p> <p>Пам'ятки про безпеку в інтернеті розміщені на сайті навчального закладу.</p> <p>У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Під час анкетування 69 % батьків зазначили, що у дітей не виникло проблем з адаптацією в закладі освіти, 24% зазначили, що іноді такі проблеми виникають. 7% вказали, що такі проблеми виникали. В закладі облаштовано найпростіше укриття на 300 осіб , проте, цього не достатньо для організації освітнього процесу усіх здобувачів.</p>	
	<p>1.1.13. У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням кількості учнів, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)</p>	<p>Кількість учнів станом на 05.09.2023 року - 535 уч. 3 них навчаються: на індивідуальній формі(екстернат) - 89 учнів; очно - 446 учнів; початкова ланка - 185; середня та старша ланка л - 350</p> <p>У закладі 2 класи. Кількість здобувачів освіти перевищує проектну потужність приміщення закладу. Усі навчальні</p>	<p>Приведення у відповідність до ліцензійних умов кількості здобувачів освіти (набір у перший клас 2024-2025 н.р здійснити у межах території обслуговування)</p>

		<p>приміщення використовуються в освітньому процесі, відсутні диспропорції у кількості здобувачів освіти у класах однієї паралелі (різниця між найбільшою і найменшою кількістю учнів в класі на паралелі в початковій, основній і профільній школі). Приміщення закладу освіти використовується раціонально.</p> <p>Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти площі навчальних приміщень.</p> <p>У закладі наявні накази про розподіл учнів на групи № 98 од від 31.08.2023 р, та наказ про мережу класів № 90 од від 31.08.2023 р.. Поділ класів на групи висвітлюється в Освітній програмі закладу. У розкладі навчальних занять відображено поділ класів на групи при вивченні інформатики у 5-11-х класів, трудового навчання - у 5-9-х класах. Середня наповнюваність учнів в класі – 22,3</p>	
	1.1.14. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	<p>Кожен учитель закладу має робоче (персональне) місце в учительській, що знаходиться на I поверсі з доступом Інтернету та \WiFi. В користуванні наявний телевізор, копіювальна техніка та ноутбук. В ліцеї є лавочки та стільці для відпочинку.</p> <p>У закладі освіти є робочі індивідуальні робочі місця для педагогічних працівників, облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу.</p>	
1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями 3 відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	<p>У закладі освіти достатньо приміщень, необхідних для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні приміщення забезпечені приблизно на 90% необхідним обладнанням для виконання освітньої програми. Загальна площа приміщень 2022 квадратних метрів. Функціонують класи, кабінети. Надходження з навчально-методичного забезпечення в 2022 - 10 персональних комп'ютерів для учнів, 1 телевізор. 8 комплектів ноутбуків отримували для забезпечення освітнього процесу в старшій школі. Загалом по ліцею 26 ноутбуків. Кожне класне приміщення оснащено телевізором або інтерактивними дошками, проекторами, які використовуються в освітньому та виховному процесі.</p>	

		<p>Хімічних реактивів за останні 3 роки не закуповувалось.</p> <p>Спортивна зала обладнана необхідними конструкціями та інвентарем, спільна для старшої і початкової школи, проте, не в достатній .</p> <p>В закладі наявні приміщення для занять осіб з ООП: ресурсна кімната, зона розвитку фізичної активності, корекційно- розвиткових занять. Всі наявні приміщення використовуються оптимально</p>	
	<p>1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології. інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці, технологій), спортивної та актові зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми</p>	<p>У закладі об лаштована кімната під актову залу, спортивна зала, навчальні кабінети оснащення яких дозволяє реалізацію освітньої програми. У звіті ЗНЗ - 1 вказано про наявність 25 навчальних приміщень у центральному корпусі площею 2022 кв.м.</p> <p>Наявні класні кабінети: біології, географії, української мови та літератури, фізики, математики, кабінет безпеки, української літератури, історії, , англійської мови, французької мови, трудового навчання, румунської мови, кабінет інформатики. Кабінет психолога , ресурсна кімната є комбінована для проведення корекційно- розвиткових занять з учнями з ООП. Класи- кабінети початкової, середньої та старшої школи обладнані ноутбуками, телевізорами, які підключені до мережі інтернет та використовуються з освітньому процесі</p> <p>Навчальні приміщення закладу освіти забезпечені доступом до мережі інтернет, який дає можливість використовувати електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки проведення занять.</p> <p>Проте, потужність не стабільна. Навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми.</p> <p>Спортивний зал площею 158 м.кв., що є недостатнім для проведення занять з фізичної культури учнями початкової, середньої та старшої школи.</p> <p>Планується поряд з їдальньою конструювати що одну спортивну залу та чотирьох класних кімнат. Відношення до засновника № 57 від 13.06.2023 р. Навчальні кабінети не достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми.</p>	<p>Звертатися до засновника для фінансування та забезпечення навчальних кабінетів</p>
1.1.3. Учні та працівники	1.1.3.1. У закладі освіти	В ліцеї учасники освітнього процесу дотримуються вимог	

<p>закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</p>	<p>проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</p>	<p>щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та правил безпечної поведінки. У Плані роботи ліцею є розділ «Охорона праці у закладі освіти», яким передбачені заходи щодо: забезпечення нормативно-правових документів з ОП, видання наказів з ОП та ТБ, проведення інструктажів з питань ОП, роботи медичного кабінету, дотримання санітарно-гігієнічних вимог і нормативів, роботи з протипожежної безпеки, з питань ОП і здоров'я; розділ «Безпека життєдіяльності здобувачів освіти», розділ «Заходи щодо запобігання всім видам дитячого травматизму», розділ «Заходи щодо організації літнього оздоровлення та відпочинку здобувачів освіти», розділ «Заходи щодо організації медичного обслуговування здобувачів освіти», розділ «Заходи щодо організації харчування здобувачів освіти», «Заходи щодо створення умов для формування безпечної поведінки в Інтернеті», розділ «Пожежна безпека закладу освіти», розділ «Цивільний захист».</p> <p>У протоколах педагогічних рад наявні питання, пов'язані з дотриманням вимог щодо організації роботи з ОП. Види та порядок проведення інструктажів з ОП визначені Типовим Положенням «Про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань ОП», затвердженим наказом Державного комітету України з нагляду за охороною праці №15 від 26.01.2005 року. У закладі наявні: Журнал вступного інструктажу для працівників закладу, Журнал інструктажів з ОП для працівників закладу, Журнал для інструктажів з пожежної безпеки для працівників закладу, Журнал з безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти. У Журналі вступного інструктажу з 01 вересня 2023 року зареєстровані 5 інструктажів з новоприйнятими працівниками. У Журналі первинного, повторного, позапланового інструктажів для працівників є інструктаж від 31.08.2023 року, згідно з записами у Журналі інструктажі проводяться 2 рази в рік. Журнал обліку навчальних занять з охорони праці та протоколи перевірки знань, з охорони праці. Для здобувачів освіти наявні такі інструктажі: 01.09.2023 р.- вступний та повторний 15.01.2024 р. Систематично класні керівники проводять з</p>	
--	---	--	--

		<p>учнями інструктажі на різну тематику, про це свідчать записи в журналах.</p> <p>Педагогічні працівники проводять вступний інструктаж з здобувачами освіти про що є відповідні записи в класних журналах. У кабінетах фізики, інформатики, трудового навчання, спортивній залі, хімії оприлюднено Правила поведінки під час навчальних занять. У вересня місяці проведено тиждень безпеки дорожнього руху. Заходи прописані в річному плані.</p> <p>За результатами анкетування педагогічних працівників 93% вчителі стверджують, що у закладі освіти регулярно проводяться інструктажі з ОП та техніки безпеки, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної підготовки.</p> <p>За результатами опитування учнів 64% здобувачів освіти зазначили, що в ліцеї вчителі регулярно проводять інформування щодо правил поведінки у надзвичайних ситуаціях із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій), 44% зазначили, що регулярно інформують під час проведення навчальних занять. 8% - у поодиноких випадках.</p> <p>Інструктажі навчання з працівниками закладу освіти та здобувачами освіти проводяться згідно з законодавством про охорону праці.</p>	
	1.13.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти	У ліцеї та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв. В закладі заборонено покидати територію під час занять. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та правил безпечної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.	
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх	1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або	<p>Домедична допомога, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться регулярно. Залучаються медичні працівники, сестра медична.</p> <p>За результатами анкетування педагогічних працівників 93% вчителів відзначили, що регулярно проводяться</p>	

стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	погіршення самопочуття учнів і працівників під час освітнього процесу	навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги.	
	1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку	У разі нещасного випадку складається акт та з'ясуються всі обставини факту	
1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування	1.1.5.1. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів і працівників закладу освіти	<p>В ліцеї організація харчування на постійному контролі. Сервірування столів (наявні ложки, виделки, пиріжкової гарілки, серветки). Для учасників освітнього процесу доступне щоденне меню та примірне 4-тижневе сезонне меню.</p> <p>В їдальні наявні гарячі сніданки, обіди, асортимент випічки власного виробництва.</p> <p>В асортименті їдальні відсутні вироби з кремом, морозиво, харчові концентрати; м'ясні продукти промислового та кулінарного виробництва, рибні продукти промислового та кулінарного виробництва; продукти із підвищеним вмістом солі та або цукрів, ароматизаторів, синтетичних барвників, підсолоджуваних, підсилювачів смаку та аромату, консервантів; продукти з вмістом транс жирів; непастеризоване молоко та молочні продукти, що виготовлені із непастеризованого молока; непастеризовані соки, рибні м'ясні плодовоовочеві та інші консерви промислового виробництва, газовані напої та енергетичні напої, кава та кавові напої, гриби, продукції домашнього виробництва. Дотримано санітарно-гігієнічних вимог на всіх етапах реалізації продукції.</p> <p>Харчоблок розташований у III корпусі на I поверсі. На всіх приміщеннях харчоблока встановлено сучасне обладнання, але не відведено окремі кімнати цехи з обробки сировини: борошняний, м'ясний, рибний, овочевий, гарячий, холодильний, посудомийний; для зберігання випічки - хлібобулочний цех, складські приміщення. Обладнано санітарну кімнату: умивальник для миття рук, душ, вбиральня, наявна кімната гігієни.</p>	

		<p>В ліцеї на початку навчального року видаються накази щодо організації харчування. Видано наказ «Про організацію харчування учнів у 2023-2024 н.р.» від 01.09.2023 року № 134-од. Питання організації харчування учнів закладу розглядалося на засіданні педагогічної ради від 28.12.2023 р. протокол № 5, та протокол № 12 від 07.06.2024 р.</p>	
	<p>1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування</p>	<p>Доступна ціна дозволяє поспідати і пообідати усім працівникам закладу. Гарячим харчуванням охоплено близько 350 учнів, в т.ч. учні пільгових категорій. Безоплатним харчуванням станом на 31.05.2024 р. охоплено 42 учнів, в т.ч. діти учасників бойових дій, сироти, позбавлені батьківського піклування, ВПО, діти-інваліди, діти з ООП, з малозабезпечених сімей, діти сімей, які знаходяться у складних життєвих обставинах.</p> <p>За результатами анкетування педагогічних працівників 89 % вчителів зазначили, що задоволені умовами організації харчування в закладі, решта вказали, що переважно задоволені. Ціна та якість приготування страв задовольняють педагогічних працівників ліцею, переважна більшість харчується в їдальні ліцею. Відповідальні за якість страв та організацію харчування - сестра медична, заступник з виховної роботи.</p> <p>За результатами анкетування батьків 44% зазначили, що їх дитина завжди харчується в їдальні, 36,6% переважно харчується в школі, 20% вказали, що їх дитина іноді харчується.</p> <p>30% батьків в анкеті зазначили, що повністю задоволені забезпеченням харчування. 64% переважно задоволені якістю харчування.</p> <p>8 % переважно не задоволені</p> <p>4 % зазначили, що незадоволені харчуванням в закладі.</p> <p>У Річному плані роботи розділ «Заходи щодо організації харчування здобувачів освіти», видано наказ «Про організацію харчування учнів 1-4 класів та учнів пільгових категорій 1-11 класів у 2023/2024 н.р.» від 01.09.2023 року за № 124 од. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування здобувачів освіти. Переважна більшість опитаних учнів,</p>	

		їхніх батьків, а також педагогічних працівників, працівників ліцею задоволені умовами харчування.	
1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	Наявні обмеження доступу здобувачів освіти до сайтів з небажаним змістом. Програмне забезпечення щодо блокування заборонених сайтів встановлено на пристроях за якими працюють учні. Наявний доступ до Інтернету. Заведено один провайдер. У приміщеннях До кожного кабінету підведений дротовий інтернет. Є WiFi. Комп'ютери закладу облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечне користування мережі інтернет.	Необхідно укласти угоди з провайдером про встановлення програмного забезпечення щодо блокування небажаних сайтів.
	1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	Про правила безпечної поведінки у кіберпросторі поінформовані учні та батьки. За результатами анкетування батьків щодо питання «Чи проводяться з батьками робота щодо попередження кібербулінгу?»: часто - 48%; постійно - 26%; іноді - 24%; ніколи-2 %. За результатами анкетування здобувачів освіти: 74% вказали, що проводяться заходи щодо безпечного користування інтернетом; 14% інформаційні заходи проводяться лише під часу років інформатики; 5% - не проводяться жодних заходів; 7% - не проводяться жодних заходів, але вони дотримуються правил безпечного користування. 09 листопада 2023 року відбувся виховний захід «Безпечний Інтернет», проведено інтерактивну гру « Фейк чи не фейк», випущено буклети « Золоте правило Інтернету», «Безпечне спілкування в Інтернеті», « Кібербулінг». З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі інтернет зі здобувачами освіти інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі інтернет під час позакласних заходів, навчальних занять з інформатики та інших предметів	
1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної	1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу	Зі слів практичного психолога та заступника директора було проведено анкетування, щоб виявити як діти адаптуються: 1-ші класи, 5-і класи (при переході з початкової ланки у	

адаптації працівників		<p>середню); класи НУШ ; 10-і класи (при переході із середньої в старшу ланку). Існує система заходів по адаптації НУШ. Зі слів практичного психолога у закладі проводяться заходи щодо адаптації учнів до освітнього процесу, досліджуємо рівень адаптації Процес адаптації вивчається двічі на рік (вересень - листопад- 1 -5-і класи та квітень-травень); спільно класними керівниками заповнюємо картки адаптації). Після отриманих результатів психологинсю проводяться індивідуальні консультації з класними керівниками, а з педагогами проводиться групове консультування на гему «Психолого-педагогічна допомога учням в адаптаційний період». За результатами анкетування батьків: 78 % опитаних зазначили, що в їхніх дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією до умов освітнього процесу, 15 % зазначили, що іноді виникали проблеми; 7 % зазначили, що існує проблема. Для виключення дезадаптації потрібно посилити проведення заходів з підтримки позитивного мікроклімату в учнівському колективі для покращення адаптації учнів. Під час адаптаційного періоду потрібно проводити просвітницьку та профілактичну роботу як в груповій формі так і індивідуально за згодою батьків. В ліцеї для інтеграції освітнього процесу у зовнішній культурно-освітній простір постійно організовуються різноманітні екскурсії, пізнавальні заходи, відвідування історичних місць, вивчення історії, культури краю. А саме: м.Чернівці, ЧПУ ім. Ю. Федьковича, історичні пам'ятки міста. Музей під відкритим небом, парк відпочинку ім. Т. Шевченка, драмтеатр ім. О. Кобилянської, кінотеатри.</p>	
	1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	У закладі реалізуються заходи для професійної адаптації педагогів: ознайомлення педагога з посадовою інструкцією, з нормативно-законодавчою базою, правилами ведення документації, програмами,	

		календарним плануванням, проводяться тренінги з педагогічними працівниками. У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. 5 % вважають, що у дітей виникали проблеми з адаптацією.	
1.1 Пропозиції щодо оцінювання вимоги			Достатній
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації			
1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	В закладі освіти розроблено план заходів по запобіганню та протидії булінгу, який розміщений на сайті ліцею у вкладці протидія та запобігання булінгу. Річний план роботи ліцею містить розділи: Створення освітнього середовища вільного від будь яких форм насильства та дискримінації та психологічна служба. В цих розділах є прописані заходи по профілактиці та протидії булінгу. Відповідно до цього плану проводиться різні заходи з усіма учасниками освітнього процесу: діагностика, анкетування, круглі столи «Безпечна школа. Маски булінгу», також проводяться години психолога на теми «Стоп Булінг», «Світ без насильства». Раннє виявлення ознак насилля відбувається шляхом спостереження за дітьми на перервах, під час різноманітних заходів. Практичний психолог співпрацює з медичним персоналом, щодо виявлення тілесних ушкоджень. Також соціальним педагогом, спільно з педагогами ліцею та адміністрацією вивчаються умови проживання та виховання учнів з неблагополучних сімей, стосунки з батьками. І таким чином можна спрогнозувати та запобігти випадкам домашнього насилля.	
	1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	В закладі освіти реагують на звернення про випадки булінгу. Психологічною службою та класними керівниками систематично проводяться заходи із запобігання проявам дискримінації: різні тематичні тижні, щодо попередження булінгу, насильства. Наприклад «16 днів проти насильства» та інші. Ведеться спостереження за поведінкою учнів, проводиться соціометричне дослідження статусу учня в класі, вивчається психологічний клімат в класних колективах. Якщо за наслідками цього вивчення є зачатки булінгу, то	

		<p>проводиться така робота: практичні заняття «"Попередження насильства та булінгу в школі», години психолога «Стоп Булінг», консультації. Учні отримують інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства. Про результати проведених заходів свідчать: анкетування учнів звідки вони отримують інформацію (від класного керівника, вчителів - 83%, та від практичного психолога 78% тощо). З анкети для педагогів свідчить, що вони в свою чергу проводять класні години, інформаційно-роз'яснювальну роботу (73%), власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі (60%), ставлять у класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги (57%). Результати анкетування батьків свідчить наступне, що у закладі освіти проводяться заходи з попередження та зниження рівня дискримінації (постійно-32%, часто-29%, іноді-34%, ніколи - 5%) Про те існує потреба в постійному роз'ясненні учням чим відрізняється булінг від звичайного конфлікту, оскільки часто учні сприймають конфліктну ситуацію за булінг.</p>	
	<p>1.2.13. Частка учнів і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним</p>	<p>На сьогодні в закладі відсутні випадки психологічного та фізичного насильства. Відсутні звернення стосовно фактів насильства. Щороку проводиться анкетування учнів щодо попередження насильства з учнями 4-11 класів. На кожну вікову категорію своя анкета . За підсумками анкетування видно, що 89 % учнів вважають , що в нашому ліцеї не було насильства і ніколи його не зазнавали, тому можна вважати, що середовище нашого ліцею є безпечним і комфортним. Педагогічні працівники за результатами опитування, вважають освітнє середовище та умови праці у закладі комфортним (цілком задоволена -70%, переважно задоволена - 30%).</p> <p>Для більш комфортного середовища проводиться просвітницька і профілактична робота, що забезпечує сприятливий психологічний клімат в закладі, що дозволяє уникати конфліктних ситуацій. Учні ліцею вважають освітнє середовище безпечним та психологічно комфортним про що свідчать результати анкетування (мені цілком безпечно та психологічно комфортно 43%; мені в</p>	

		<p>основному безпечно та психологічно комфортно 53%, здебільшого не почувуюся в безпеці мені психологічно не комфортно 4%); Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.</p>	
	<p>1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому</p>	<p>Зі слів заступника директора в закладі проводяться загально батьківські збори де розглядаються питання причин виявленню протидії булінгу. З здобувачами освіти проводяться інформаційно-роз'яснювальна та профілактична робота щодо запобігання проявам насильства. Педагогічні працівники проходять навчання та ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому, що свідчить з анкетування для педагогів (так регулярно проводяться із усіма учасниками освітнього процесу - 94%). У ліцеї проводиться інформаційно-просвітницька робота з батьками, щодо протидії булінгу, запобігання проявів насильства, забезпеченню кібербезпеки. Заходи щодо запобігання і протидії домашньому насильству, булінгу, всіх форм дискримінації розміщено у рубриці «Протидія булінгу» на сайті ліцею. Систематично проводиться робота з усіма учасниками освітнього процесу щодо протидії всіх видів насилля. Профілактика випадків булінгу, проявів дитячої жорстокості та агресії, запобігання конфліктів в учнівському середовищі є пріоритетним напрямком виховної діяльності. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу проходять навчання з протидії булінгу в ліцеї, ознайомлення з нормативно правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.</p>	
	<p>1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань</p>	<p>Заклад освіти постійно співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з запитань запобігання та протидії булінгу та залучає до проведення профілактичних та просвітницьких заходів із здобувачами освіти щодо запобігання та протидії булінгу. За</p>	

	запобігання та протидії булінгу	результатами опитування педагогів видно, що у закладі освіти проводяться навчання , просвітницька робота за участі відповідних служб з питань протидії булінгу та запобігання його проявам (так, регулярно проводяться із усіма учасниками освітнього процесу 89%, так але не частіше 1-2 разів на рік 11%). Лекція на правову тематику в рамках тижня «16 днів без насилля» (08.11.2023 р. та 15.02.2024 р. провів Чорней А. працівник правоохоронних органів).	
1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Правила поведінки здобувачів освіти розроблені за участю учасників освітнього процесу та більшість дотримуються їх. Окремі класи мають свої правила поведінки. Правила оприлюднені на сайті ліцею, розміщені на стенді « Учнівське самоврядування» у коридорі на другому поверсі першого корпусу та Інформаційних куточках кожного кабінету. Тому можна вважати їх дієвими.	
	1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки, прийнятими в закладі освіти	За результатами анкетування батьків: - 93% опитаних ознайомлені з правилами поведінки у закладі освіти; - 7% ознайомлені, але не приймають, проте відсутні батьки, які вважають, що встановлені у закладі правила порушують права дітей та не чули про правила поведінки в закладі. За результатами анкетування учнів: - 78% знають про правила поведінки учнів, знають, що вони оприлюднені та дотримуються їх; -10% знають, що правила є, оприлюднені, проте, вони їх не дотримуються; -12% вважають, що правила не оприлюднені, проте вони дотримуються загальних правил поведінки. За результатами анкетування педагогічних працівників: 82% педагогів вважають, що правила розроблені, оприлюднені, учасники освітнього процесу ознайомлені, дотримуються їх; 18% вважають, що правила у закладі освіти розроблені,	

		оприлюднені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не дотримуються.	
	1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються правил поведінки, прийнятих у закладі освіти	<p>За результатами анкетування учнів:</p> <p>-77% знають про правила поведінки учнів, знають, що вони оприлюднені та дотримуються їх.</p> <p>Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги, учні гарно спілкуються між собою, з вчителями та сторонніми особами привітні, атмосфера доброзичливості панує у колективі, вчителі привітні, ставляться з повагою один до одного, існує взаєморозуміння, належна виконавська дисципліна.</p> <p>Не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства. Педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства щодо учнів, один до одного.</p> <p>Педагогічні працівники та керівництво ліцею здійснюють заходи із запобігання порушенням правил поведінки, вчителі чергують по ліцею на перервах (наказ № 119 - од від 01.09.2023 року).</p> <p>Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотримання правил поведінки учасниками освітнього процесу під час уроків та перерв.</p> <p>Учнівське самоврядування залучалось до розроблення правші поведінки в ліцеї, учні слідкують за поведінкою, чергують. На стендах наявні правила для учнів. Учнівське самоврядування забезпечує виконання цих правил.</p> <p>Правила поведінки оприлюднені в закладі освіти на сайті є дієвими, правила учні знають, проте, не завжди дотримуються.</p>	
1.2.3. Керівник та заступники керівника(далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому	1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами, у тому числі вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях і	У закладі ведеться Журнал відвідування де фіксуються відсутні учні, та вказуються причини відсутності на основі інформації класних керівників (щоденно). З метою запобігання різним проявам насильства (у ліцеї або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи.	

насилъству, дотримуютьс я порядку реаіування на їх прояви	вживаються відповідні заходи		
	1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	<p>У журналі ведення реєстрації пропозицій, заяви, скарг громадян розпочатий 01.04.2012 року відсутня реєстрація звернень учасників освітнього процесу щодо булінгу. У журналі обліку вихідної кореспонденції відсутня реєстрація документів із зверненням про випадки булінгу. У закладі проводиться належна робота щодо попередження та протидії булінгу. За результатами анкетування батьків на питання «Якщо Ви зверталися з приводу булінгу, якою була реакція закладу?» (проблема вирішувалася конструктивно і подібних випадків більше не траплялося - 15%, проблема вирішувалася конструктивно - 15% не зверталася /не звертався бо не було таких випадків - 70%).</p> <p>Учні відчувають себе комфортно у ліцеї і класі щодо булінгу/цькуванню (систематичних дій учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насилъстві не проявляється). В разі проявів щодо учнів буліну'цькування учні звертаються по допомогу до психологічної служби, адміністрації, класного керівника що одразу розглядається.</p> <p>Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінг. За результатами анкетування учнів на питання «Якщо Ви потерпали від випадків булінгу та цькування чи стали його свідком, то до кого Ви зверталися за допомогою у ліцеї» (не зазнавав булінгу - 70%, практичного психолога - 10%, до директора та заступника директора - 10%, до класного керівника та педагогів - 10%).</p> <p>За результатами анкетування педагогічних працівників «У закладі освіти реагують на ваші звернення про випадки булінгу» (так, завжди - 75%. переважно, так -6% . таких випадків не було -19% .)</p> <p>Заклад має розроблені процедури реагування на випадки булінгу. У разі звернень про випадки булінгу заклад реагує, приймає відповідні рішення. Переважна більшість учасників освітнього процесу зазначають, то після їхнього</p>	

		<p>звернення проблема вирішувалась ефективно. Поодинокі свідчення учнів про випадки булінгу були припинені після звернень учнів до педагогів чи батьків. Заклад має розроблений алгоритм реагування на випадки булінгу. У разі звернень про випадки булінгу заклад реагує, приймаються відповідні рішення, простежується результати виконання цих рішень. Переважна більшість учасників освітнього процесу зазначають, що після їхнього звернення про випадки булінгу проблема вирішувалась конструктивно. Поодинокі звернення про випадки конфліктних ситуацій були припинені після звернення учнів до педагогів чи батьків. В журналі реєстрації випадків булінгу не зареєстровано жодного звернення.</p>	
	<p>1.23.3. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)</p>	<p>Психологічна служба (практичний психолог,) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, насильству. Через спостереження за поведінкою учнів на перервах, проведення соціометрії, тренінгових занять, анкетування учнів щодо попередження насильства з учнями 4-11 класів, вивчається психологічний клімат в класних колективах. Якщо за наслідками цього вивчення є зачатки булінгу, то проводиться така робота: практичні заняття «Попередження насильства та булінгу в школі», години психолога «Стоп Булінг», консультації, тощо. Звернень не було, оскільки не було зафіксовано таких випадків. Працівники психологічної служби у своїй діяльності керуються наказом МОП України від 28.12.2019 р. №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», в якому прописано алгоритм дій, щодо подібного звернення, таким чином починається робота. При отриманні інформації/повідомлення або у ситуації особистого виявлення факту насильства або загрози його вчинення передають інформацію для подальшого реагування керівнику закладу або уповноваженій особі. Забезпечують психологічний супровід та соціально-педагогічний патронаж в системі освіти з дітьми та їх батьками; проводять з батьками та іншими учасниками освітнього процесу роз'яснювальну та виховну роботу із запобігання, протидії негативним</p>	

		<p>наслідкам насильства. Беруть участь (у разі необхідності) в оцінці рівня безпеки, у проведенні оцінки потреб дитини та в роботі виконавчого комітету громади з надання соціальних послуг дитині з родиною (за погодженням з керівником закладу).</p> <p>Учні відчувають себе комфортно у ліцеї і класі щодо булінгу /цькування (систематичних дій учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві не проявляється). В разі проявів щодо учнів булінгу/цькування учні звертаються по допомогу до психологічної служби, адміністрації, класного керівника, що одразу розглядається.</p>	
	<p>1.2.3.4. Частка учасників освітнього процесу, які в разі потреби отримують у закладі освіти психологічну та соціально-педагогічну підтримку</p>	<p>У закладі на сьогодні є 3 учнів, які опинились в складних життєвих обставинах. Створено банк даних за встановленою формою. Практичним психологом на початку року складається плай роботи з учнями з неблагополучних сімей та соціальний паспорт ліцею. Учні даної категорії забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням, залучаються до гурткової роботи та виховних заходів ліцею. Адміністрація закладу спільно із службою у справах дітей Петровецької громади проводять обстеження матеріально- побутових умов проживання дітей. Працівниками психологічної служби проводяться профілактичні бесіди з батьками щодо навчання та виховання дітей, вивчають психологічний клімат в сім'ях, надають індивідуальні консультації учням та батькам, тісно співпрацюють з педагогами та класними керівниками для надання соціально- психологічної підтримки учням та батькам даної категорії.</p>	
	<p>1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє відповідні органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи</p>	<p>У випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства керівник закладу освіти повідомляє відповідні органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи. Заклад освіти тісно співпрацює з службою у справах дітей, ювенальною превенцією відділу поліції. Залучають їх до проведення профілактичних заходів з учнями та батьками. Результати анкетування підтвердили, що більшість учнів відчувають себе цілком безпечно та психологічно</p>	

		комфортно. Тому звернень до відповідних органів та служб у справах дітей, правоохоронних органів немає. Заклад освіти повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти насильства та приймають дієві рішення.	
Пропозиції щодо оцінювання вимоги 1.2.			Достатній
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивальної о та мотивуючого до навчання освітнього простору			
1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсальної о дизайну та/або розумного пристосування	1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується безперешкодний доступ до будівель, приміщень закладу освіти	У закладі забезпечено можливість безперешкодного руху території закладу (покриття рівне, не ушкоджене), наявний пандус, що забезпечує доступ до закладу осіб з маломобільних груп населення. Дверний прохід дозволяє пересуватись з візком. Не має можливості безперешкодно пересуватись між поверхами для людей з обмеженими можливостями. Контрастне, рельєфне маркування на стінах та підлозі, на початку та на кінці сходової частини відсутнє. Візуалізація призначення приміщень, вказівники наявні. Відсутні захаращення коридорів, рекреацій між сходових кліток. У закладі освіти забезпечено безперешкодний доступ до споруди та або окремих навчальних приміщень І поверху ліцею.	
	13.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	Для учнів ООП наявний окремий туалет . Широкий безпороговий прохід, проте поручні, спеціальні санітарно-технічне обладнання, кнопка виклику для надання допомоги для осіб з особливими потребами відсутні. У кабінетах вільно та зручно переміщуватись та користуватись меблями можуть усі учасники освітнього процесу. Висота учнівських парт та стільців підібрана відповідно зросту учнів, промаркованою Регулюється висота учнівських парт та стільців у початкових класах. Шафи, полиці стелажі, приставки надійно закріплені. Архітектурна доступність для учасників освітнього процесу, зокрема і для осіб з особливими освітніми потребами забезпечена частково, пандус наявний (відсутня кнопка для підйому), прийняти осіб з ООП можна лише на І поверсі.	
	13.1.3. У закладі освіти використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими	У закладі освіти наявна та використовується ресурсна кімната. Оснащення ресурсної кімнати не в повній мірі відповідає вимогам Постанови КМУ №617 від 22.08.2018 року «Про ресурсну кімнату для дітей з ООП». Оснащення	

	освітніми потребами (у разі наявності учнів з особливими освітніми потребами)	ресурсної кімнати здійснюється відповідно до Типового переліку спеціальних засобів, корекції, психофізичного розвитку дітей з особливо освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 23.04.2018р.№414. там створюються відповідні функціональні зони: навчальна, психологічного розвантаження, ігрова, корекційно-розвиткова. Оснащення ресурсної кімнати відповідає особливостям дітей з ООП. У навчальних кабінетах є окремі елементи дидактичних засобів для організації роботи з дітьми ООП. Для забезпечення навчання дітей з ООП в закладі наявні дидактичні матеріали, сюжетно-рольові ігри, пахли, казки, картки лото тощо. У закладі наявні дидактичні засоби для осіб з особливо освітніми потребами, які відповідають віковим особливостям дітей і їхнім освітнім потребам.	
13.2. У закладі освіти застосовують ся методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	13.2.1. У закладі освіти є асистент вчителя, практичний психолог, вчитель-дефектолог, інші фахівці для реалізації інклюзивного навчання	В ліцеї є 5 класів з інклюзивним навчанням. Штатним розписом Верхньопетровецького ліцею на 2023 рік від 01.09.2023 року передбачено 5 штатних посад асистента вчителя. В освітній програмі ліцею на 2023-2024 н.р. зазначено про наявність інклюзивного навчання в закладі. Журнал реєстрації наказів з кадрових питань наявний. Ведеться з 15 01.2018 року. Кількість посад асистентів вчителя наявні, відповідає вимогам законодавства. У звіті 83-РВК вказано про наявність практичного психолога, асистентів вчителя. В ліцеї навчаються 7 дітей з ООП. Співпраця між асистентами вчителями та вчителями - предметниками налагоджена. Асистент і класний керівник співпрацюють постійно. Синхронізують свою роботу. Асистенти мають свій режим роботи і розклад, який затверджується на початку року. Ліцей забезпечений фахівцями, співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром Сторожинецької громади	
	13.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми	У ліцеї надаються години корекційно-розвиткових занять для учнів з ООП відповідно до рекомендацій фахівців ІРЦ. В закладі наявні необхідні спеціалісти, які проводять корекційно-розвиткові заняття. Зі слів практичного психолога забезпечується повною мірою корекційна	

	потребами	спрямованість освітнього процесу учнів з ООП. В закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість для дітей з ООП, залучаються сім'я.	
	13.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами	Педагогічні працівники застосовують форми методи, прийоми роботи з дітьми з ООП. В закладі функціонує професійна спільнота асистентів вчителів та вчителів предметників, що викладають в інклюзивних класах, яка забезпечує навчально-методичне та практичне спрямування освітнього процесу.	
	13.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)	Наказом від 31.08.2023 року № 80-од організовано інклюзивне навчання в у 2023-2024 н.р. Наказом від 01.09.2023 року № 106-од організовано роботу команд супроводу учнів з ООП. У закладі створено умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. У 2023-2024 навчальному році 7 учнів навчаються на інклюзивній формі навчання. Забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі закладу (пандус), дверний прохід забезпечує можливість проїзду візком, в наявності вказівники, рекреації, коридори, виходи не захищені. У 2016 році створено кабінки туалету для учнів з ООП. У класних кімнатах учнівські столи та парти регулюються за висотою. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування В навчальному закладі є спеціально облаштована кімната (ресурсна кімната), що відповідає вимогам доступності та універсального дизайну, призначена для надання (проведення) індивідуальних, групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять); психологічного розвантаження, соціально-побутового орієнтування, формування навичок самообслуговування. Частково забезпечена необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання відповідно до потреб здобувачів освіти, але для учнів початкових та середніх класів. В навчальному закладі є практичний психолог. З дітьми з ООП працюють п'ять асистенти учителя. У закладі освіти	

		<p>налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу).</p> <p>До розроблення індивідуальної програми розвитку залучаються батьки. Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Розроблена ППР для кожної дитини.</p> <p>Разом з цим, потребує покращення архітектурна доступність для осіб з особливими освітніми потребами (можливість пересування між поверхами).</p>	
13.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками и (далі - батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб)	13.3.1. У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблені за участі батьків і створені умови для залучення асистента(ів) дитини в освітній процес	<p>Індивідуальні програми розвитку учнів з ООП наявні та розроблені за участі батьків. Протоколи засідань команд супроводу ведуться відповідно до вимог чинного законодавства. Індивідуальні програми розвитку за потребою коршуються в кінці першого семестру. Батьки осіб з ООП до питань організації освітнього процесу залучаються в міру своєї компетентності. З батьками погоджується індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план. Індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП розроблено, погоджено з батьками. Батьки залучаються до освітнього процесу, спільних заходів виховного спрямування.</p>	
	13.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо і психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	<p>У громаді є Угода про співпрацю з Сторожинецьким ІРЦ про надання методичної допомоги щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. Представники ІРЦ постійно є учасниками засідання команд супроводу. Надають кваліфіковані консультації щодо організації освітнього процесу дітей з ООП. Ліцей у разі потреби співпрацює з ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.</p>	
13.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу	13.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, рухова активність тощо) та екологічно доцільної	<p>У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно-доцільної поведінки у здобувачів освіти. В шкільному самоврядуванні функціонують напрями «Здорова нація - успішне майбутнє», «Безпечне середовище та затишок», «Спорт та дозвілля» «Спорт, здоровий спосіб життя, дозвілля». Організована гурткова</p>	

життя	поведінки учнів	робота спортивного виховання. Так ,в 2023-2024 н.р. команда хлопців виборола II місце у Всеукраїнських шкільних змаганнях з волейболу .	
	13.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	Простір закладу освіти містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності. Наявне обладнання та засоби навчання використовуються у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Кабінети 1 -4 класів мають осередки для реалізації вимог Концепції НУШ, створені гарні, наповнені сучасними матеріалами кабінети. У закладі освіти є куточки відпочинку на першому та другому поверхах, тенісний стіл, виставки та інсталяції «Світ очима дітей», «У світі казки», у коридорах розміщені інформативні стенди різного змісту. Візуалізація на стінах. На сходах га підлозі візуалізація відсутня. За результатами анкетування здобувачів освіти вони стверджують, що під час навчального процесу та у позаурочній діяльності засоби навчання, що сприяють формуванню ключових компетентностей, наскрізних умінь використовується таким чином: лабораторне обладнання (постійної 45%, часто 23%, іноді 28%, ніколи 10%); мультимедійне обладнання (постійно 75%, часто 23%, іноді 2 % ніколи 0%); Обладнання, засоби навчання застосовуються у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей спільних для всіх компетентностей.	
13.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально- культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно - ресурсний центр тощо)	13.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	У закладі освіти функціонує шкільна бібліотека, проте 72% опитаних нею не користується. 11,3% користується для самопідготовки, 26,6% для отримання підручників. Бібліотекаря немає , посада вакантна.	
	13.5.2. Ресурси	Ресурси бібліотеки використовуються для формування	

	бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів	інформаційно-комунікаційної, соціокультурної компетентностей учасників освітнього процесу .	
Пропозиції щодо оцінювання вимоги 1.3.			Достатній рівень.
Пропозиції щодо оцінювання за напрямом 1:			